



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน มงคลกุลวิทยา
รหัสโรงเรียน 1130100073
126 หมู่ที่ 15 ถนน ผาสุก ตำบลสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา 30140
โทรศัพท์ 044-411-235 โทรสาร 044-290-433

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่ สช. มีการจัดอบรม และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ปฐมวัย

คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประถม

คุณภาพของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาค

เรียนละ 2 ครั้ง จัดให้มีกิจกรรมออกกำลังกายน้ำเสาะก่อนเข้าเรียนทุกวัน ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง ได้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ำรงแ่งใจ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น เป็นผู้มีวินัย มีน้ำใจ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน "ยิ้มง่าย ไหว้สวย" รักความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ โดยปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการที่เหมาะสม ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาเด็กได้ตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กมีวินัย มีน้ำใจ มีมารยาทตามแบบวัฒนธรรมไทย ตรงตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินการดังนี้ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนได้วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์?จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มการจัดประสบการณ์ จะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แบบเรียนปนเล่นอย่าง มีความสุขทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพของเด็ก ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างเพียงพอและทั่วถึง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดให้มีห้องสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถใช้ร่วมกันได้เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
2. พัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารวัดผลต่างๆ สามารถ เชื่อมต่อข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และลดภาระงานของครู
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น
4. จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรทัศน์ เครื่องขยายเสียง รวมทั้งสัญญาณ Wi-F

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การสรรหาและคัดเลือกรูปแบบทางการศึกษา
2. โครงการพัฒนาบุคลากร

3. โครงการพัฒนาบุคลากร
4. โครงการพัฒนาผู้เรียน
5. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาโรงเรียน
8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
10. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
11. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
12. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
13. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
14. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
15. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย
16. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
17. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
18. วิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมงคลกุลวิทยา
19. การวิจัยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์การฝึก ตัด ปะ
เศษวัสดุ
20. ผลการพัฒนาครูปฐมวัยด้วยการผลิตสื่อนิทานและเทคนิคการเล่านิทาน เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ปี 2565

- ระดับชาติ (C2)
- เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รางวัลดังนี้ บัณฑิตน้ำมัน เหยี่ยงทอง การสร้างภาพด้วยการ
รฉีก ตัด ปะ เหยี่ยงทอง การเล่านิทานประกอบสื่อ เหยี่ยงทอง การวาดภาพพระบายสีเทียน เหยี่ยงทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Speech)หลักสูตรสามัญ เหยี่ยงเงิน มารยาทไทย เหยี่ยงทอง

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท
3. ผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ
4. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 54.3 ด้านภาษาไทย 58.55 ความสามารถทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.97

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทากิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น และนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. ใช้กิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่อไป
4. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้แหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
5. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม ความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. จัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพุทธศาสน์น่านุชา
5. โครงการพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
8. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. โครงการพัฒนาบุคลากร
10. โครงการพัฒนาโรงเรียน
11. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

12. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
13. โครงการพัฒนาบุคลากร
14. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
15. การสรรหาและคัดเลือกรับบุคลากรทางการศึกษา
16. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1
17. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้วิทยาศาสตร์
18. วิจัยเรื่องการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

- ระดับชาติ (C2)

- 1.ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น 2.ใช้กิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 3.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง 4.วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ 5.การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อ 6.ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการความรู้ 7.จัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครูเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นายศุภพงศ์ มงคลกุล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มงคลกุลวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1130100073

ที่อยู่ (Address) : 126

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 15

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ผาสูก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีคิ้ว

อำเภอ/เขต (District) : สีคิ้ว

จังหวัด (Province) : นครราชสีมา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 30140

โทรศัพท์ (Tel.) : 044-411-235

โทรสาร (Fax.) : 044-290-433

อีเมล (Email) : mongkolkul.wittaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.mongkolkul.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมงคลกุลวิทยา อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการประกอบด้วย นางปราณี มงคลกุล นางจิตรา ตันทวีวงศ์ นางสาวผก
า มงคลกุล และนางสาว นงลักษณ์ มงคลกุล บนที่ดินของคุณแม่ผั่ง มงคลกุล จำนวน 1 ไร่ 63 ตารางวา ขออนุญาตจัด
ตั้งโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ 4 / 2501 ลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2501 ชื่อ “โรงเรียนม
งคลกุลวิทยา” ตั้งอยู่เลขที่ 126 หมู่ที่ 5 ถนนผาสุก ตำบลสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา สถานที่ปัจจุบันมีการขยายพื้นที่เป็
น 5 ไร่ 43 ตารางวา ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อช่วยเหลือเด็กชาวตลาดอำเภอสีคิ้ว ให้มีสถานที่ศึกษาที่เพียงพอแก่ความต้องการ
ปัจจุบันในปีการศึกษา 2565 มี นายบัณฑิต มงคลกุล เป็นผู้รับใบอนุญาต นางจรรยา มงคลกุล เป็นผู้จัดการ นายเกรียงไกร มงค
กุล เป็นรองผู้จัดการ นางบุญเทียม ลิ้มสัสสนานนท์ เป็นที่ปรึกษา และมี นายศุภพงศ์ มงคลกุล เป็นผู้อำนวยการ มีจำนวนนักเ
เรียน 1,269 คน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำพละนาถัย

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมงกุฎวิทยาดำเนินการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา บริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการจัดสื่อ พัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ามาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและทำงานอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษาจัดสื่อ พัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนแลพทำงานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสื่อ พัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

เอกลักษณ์

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม สร้างคนดีสู่สังคม

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหวสวย ด้วยวาจาไพเราะ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	7	0	0	18
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		11	7	0	0	18
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	33	27	0	0	60
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	39	64	0	0	103
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	43	53	0	0	96
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		115	144	0	0	259
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	61	85	0	0	146
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	73	96	0	0	169
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	86	75	0	0	161
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	79	102	0	0	181
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	93	83	0	0	176
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	96	68	0	0	164
รวม	ห้องเรียนปกติ 26		488	509	0	0	997
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 36		614	660	0	0	1,274

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายบัณฑิต มงคลกุล
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 081-890-9867
- นางจรรยา มงคลกุล
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 086-255-4664
- นายศุภพงศ์ มงคลกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 062-987-4915

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	1	1	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	38	0	0	0	40
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	3	49	0	0	0	52
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	9	0	0	0	0	9
2. บุคลากรอื่นๆ	8	14	0	0	0	22
รวม	17	14	0	0	0	31
รวมทั้งสิ้น	20	63	0	0	0	83

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	18	2	9:1	18:1
ระดับอนุบาล	9	259	10	26:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	26	997	40	25:1	39:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	4	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	0	0	0	5
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	1	0	0	4
ศิลปะ	3	1	0	0	4
การงานอาชีพ	4	1	0	0	5
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	5
รวม	37	3	0	0	40

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	483	0	483
- เนตรนารี	508	0	508
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	991	0	991
กิจกรรมแนะแนว	991	0	991
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	991	0	991

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะเด็กระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความพร้อมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำ และมีความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสม กับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน

สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและทำงานอย่างเป็นระบบ

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ครูฝ่ายบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินงานได้ใช้แผนปฏิบัติงาน

ฝ่ายบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาราชการณ์

เวรโรงเรียนมีความรู้การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีความรู้ในหลักการทำงาน

จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ครูฝ่ายบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินงานได้ใช้แผนปฏิบัติงาน

ฝ่ายบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาราชการณ์

เวรโรงเรียนมีความรู้การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีความรู้ในหลักการทำงาน

จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับเงินขวัญและกำลังใจทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความกตัญญูทบทวนที่ต่อผู้บริหารและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม

ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : พัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน
สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสื่อ พัสต อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน

อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน

อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน ประเพณีในชุมชน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน ประเพณีในชุมชน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนและชุมชนร่วมใจเล่นกีฬาปลอดยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน ได้ออกกำลังกาย ทำกิจกรรมร่วมกันมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีอุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน ได้ออกกำลังกาย ทำกิจกรรมร่วมกันมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีอุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เข้าโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้มาติดต่อปลอดจากโรคโควิด – 19

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้มาติดต่อปลอดจากโรคโควิด – 19

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้และทักษะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนและทำงานอย่างเป็นระบบ

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ครูฝ่ายบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินงานได้ใช้แผนปฏิบัติงาน
ฝ่ายบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังการเฝ้าระวังการเฝ้าระวัง
มีความรู้การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีความรู้ในหลักการทำงาน
จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนมีแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ครูฝ่ายบุคลากรมีแนวทางในการดำเนินงานได้ใช้แผนปฏิบัติงาน
ฝ่ายบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ปฏิบัติหน้าที่เฝ้าระวังการเฝ้าระวังการเฝ้าระวัง
มีความรู้การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีความรู้ในหลักการทำงาน
จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : สร้างขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับเงินขวัญและกำลังใจทุกคน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้บริหารและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : พุทธศาสน์น่านุส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมโครงการและปฏิบัติตามวันสำคัญต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : พัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีระเบียบวินัย กล้าตัดสินใจและมีเหตุผลมี จิตอาสา สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีระเบียบวินัย กล้าตัดสินใจและมีเหตุผลมี จิตอาสา สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสื่อ พัสต อุปกรณ์? เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้?

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามที่ภาครัฐให้การสนับสนุน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลสำเร็จ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านสถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน ประเพณีในชุมชน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม งาน ประเพณีในชุมชน และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการโรงเรียนและชุมชนร่วมใจเล่นกีฬาปลอดยาเสพติด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน ได้ออกกำลังกาย ทำกิจกรรมร่วมกันมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีอุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน ได้ออกกำลังกาย ทำกิจกรรมร่วมกันมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีอุปกรณ์การออกกำลังกายที่เพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID – 19) เข้าโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้มาติดต่อปลอดจากโรคโควิด – 19

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้มาติดต่อปลอดจากโรคโควิด – 19

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	259	236	91.12	23	8.88	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	259	236	91.12	23	8.88	0	0.00
ด้านสังคม	259	232	89.58	27	10.42	0	0.00
ด้านสติปัญญา	259	224	86.49	35	13.51	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	146	127	86.99	169	154	91.12	161	160	99.38	181	179	98.90	176	176	100.00	164	146	89.02
ภาษาไทย	146	121	82.88	169	153	90.53	161	157	97.52	181	179	98.90	176	176	100.00	164	160	97.56
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	146	145	99.32	169	167	98.82	161	160	99.38	181	179	98.90	176	176	100.00	164	162	98.78
ประวัติศาสตร์	146	145	99.32	169	167	98.82	161	160	99.38	181	179	98.90	176	176	100.00	164	163	99.39
สุขศึกษาและ พลศึกษา	146	145	99.32	169	167	98.82	161	160	99.38	181	179	98.90	176	176	100.00	164	163	99.39
ศิลปะ	146	145	99.32	169	167	98.82	161	160	99.38	181	179	98.90	176	176	100.00	164	163	99.39
การงานอาชีพ	146	145	99.32	169	167	98.82	161	160	99.38	181	179	98.90	176	172	97.73	164	161	98.17
ภาษาต่างประเทศ	146	103	70.55	169	152	89.94	161	158	98.14	181	179	98.90	176	128	72.73	164	122	74.39
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	146	145	99.32	169	167	98.82	161	160	99.38	181	179	98.90	176	176	100.00	164	163	99.39

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 164

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	41	28.06	42.59	40.10	38.99
วิทยาศาสตร์	41	39.34	54.33	38.66	50.24
ภาษาไทย	41	53.89	65.59	54.55	58.27
ภาษาอังกฤษ	41	37.62	61.72	45.38	45.27

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ตามนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ให้ผู้เรียนสามารถสอบตามความสมัครใจได้

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 161

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	160	55.86	53.15	0.00	58.55
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	160	49.12	44.05	0.00	54.30

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 146

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	144	77.19	81.75	0.00	69.00
อ่านออกเสียง	144	77.38	83.64	0.00	88.94

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

การทดสอบ RT ผู้เรียนเข้าทดสอบวัดผล เข้าสอบไม่ครบตามจำนวนเนื่องจากเหตุความจำเป็นในการป่วย

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	96	96	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	164	164	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การสรรหาและคัดเลือกลูกบุคลากรทางการศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาบุคลากร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการพัฒนาบุคลากร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการพัฒนาผู้เรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการพัฒนาโรงเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
วิจัยเรื่องการศึกษาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมงคลกุลวิทยา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การวิจัยความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การฉีก ตัด ปะ เศษวัสดุ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ผลการพัฒนาครูปฐมวัยด้วยการผลิตสื่อนิทานและเทคนิคการเล่นิทาน เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการพุทธศาสน์นำสุข	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการพัฒนาผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการพัฒนาบุคลากร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการพัฒนาโรงเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการพัฒนาบุคลากร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การสรรหาและคัดการเลือกบุคลากรทางการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้วิทยาศาสตร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิจัยเรื่องการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมงคลกุลวิทยา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
แข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 7	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565
การสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์นานาชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4	2565
วาดภาพระบายสีไทย-ยวน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรมอำเภอสีคิ้ว	2565
ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2565
แชมป์ฟุตบอล รุ่น 12 ปี ด้านขุนทด	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินขุนทด	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 1 ฟุตซอลรุ่น 12 ปี สูงเนิน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลสูงเนิน	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตซอลรุ่น 12 ปี พระไกรคำ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารอำเภอเกษตรสมบูรณ์	2565
รองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตซอลรุ่น 12 ปี ขามทะเลสอคำ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลขามทะเลสอ	2565
เข้ารอบ 16 ทีม ฟุตซอล กรมพลศึกษา รุ่น 12 ปี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมพลศึกษา	2565
แข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 259

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	236	91.12	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		226		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		232		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		230		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		256		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	236	91.12	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		245		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		226		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		227		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		212		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		235		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		240		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		228		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		257		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		252		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			86.00	232	89.58	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		234		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		235		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		240		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		252		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		214		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		216		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			84.00	224	86.49	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		225		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		222		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		226		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		219		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		238		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		212		
สรุปผลการประเมิน					89.58	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม ตารางแสดงเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 87.26 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้ข้อมือและตา

ประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 89.58 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 88.80

ปฏิบัติ

บดติดตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล

สิ่งแวดล้อม

ล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายร้อยละ 98.84

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบActive Learning บูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่าน 6 กิจกรรมหลัก

โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านร่างกาย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มนมจืดเป็นประจำ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน มีการแปรงฟันหลังอาหาร ล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ล้างเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้งหลังทำกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายปีละ 2 ครั้ง รางกายวัดอุณหภูมิ ผม เล็บมือ เป็นประจำ และได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสี่คิ้ว จ.นครราชสีมา ดูแลส่งเสริมสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจฟัน ทาฟลูออไรด์ และให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคระบาดต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีสุข

นิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง

มีร่องรอย ดังนี้

1. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง

2. สรุปพัฒนาการด้านร่างกาย

3. บันทึกการแปรงฟัน

4. บันทึกดื่มนม

5. บันทึกการเข้าสถานศึกษา

6. สรุปกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

7. สรุปกิจกรรมกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด

8. สรุปกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

9. สรุปโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ 94.59 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ร้อย

ละ 87.26 ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ 87.64 มีจิตสำนึก และค

านามัยที่ดี ร้อยละ 81.85 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 90.73 ช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 92.66 เคารพสิ

ทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นร้อยละ 88.03 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อย

ละ 99.23 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 97.30

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีลักษณะพฤติกรรมแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายโดยบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ บัณฑิตน้ำมัน สีน้ำพาเพลิน กระดาษแปลงร่าง โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะเด็กระดับปฐมวัย มีกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม ซึ่งจะนำผลงานของเด็กมาจัดแสดง เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ทั้งยังส่งเสริมแรงกระตุ้นด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม

มีร่องรอย ดังนี้

1. สรุปพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
2. แผนจัดประสบการณ์
3. สรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะเด็กระดับปฐมวัย
4. สรุปโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างต่อเนื่อง
5. สรุปโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. สรุปกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
7. สรุปกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม
8. สรุปกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร้อยละ 90.35 ประหยัดและ پاکเพียร ร้อยละ 90.73 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ร้อยละ 92.66 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทรัพยากร และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ 97.30 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ร้อยละ 82.63 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ร้อยละ 83.85

การพัฒนาด้านสังคม

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ที่เสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งตัว การล้างมือ การล้างหน้า แปรงฟัน การรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ และการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย จัดให้มีโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะเด็กระดับปฐมวัย มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม หนูน้อยมารยาทงาม เพื่อฝึกวินัยในตนเอง รู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อน หลัง ฝึกมารยาทตามกาลเทศะ และการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

มีร่องรอย ดังนี้

1. แผนจัดประสบการณ์
2. สรุปพัฒนาการด้านสังคม
3. บันทึกการแปรงฟัน
4. สรุปโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างต่อเนื่อง
5. สรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะเด็กระดับปฐมวัย

6. สรุปรูปโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
7. สรุปรูปกิจกรรมทัศนศึกษา
8. สรุปรูปกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
9. สรุปรูปกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม

4. เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ 86.87 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ร้อยละ 85.71 เด็กเล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 87.26 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ร้อยละ 84.56 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น การติดปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ร้อยละ 91.89 ใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 81.85

การพัฒนาด้านสติปัญญา

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สนใจสิ่งรอบตัว โดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อส่งเสริมทักษะการสังเกต ทักษะทางภาษา การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กรักการอ่านตามความสนใจ มีการประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กต่อไป และมีการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมบัณฑิตน้อย เพื่อให้เด็กเกิดความรักในตนเอง เกิดความรัก ความผูกพันต่อครูและสถานศึกษา มีร่องรอย ดังนี้

1. แผนจัดประสบการณ์
2. สรุปรูปพัฒนาการด้านสติปัญญา
3. สรุปรูปโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะเด็กปฐมวัย
4. สรุปรูปโครงการเรียนฟรี 15 ปี
5. สรุปรูปโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. สรุปรูปกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์
7. สรุปรูปกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
8. สรุปรูปกิจกรรมบัณฑิตน้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนมงกุฎวิทยุ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงช่วงวัยและประสบการณ์ของเด็กมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนองความต้องการ

และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะรวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2565 แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดอบรมของโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา หน่วยงานภายนอกโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศทางการศึกษาให้แก่ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ การนิเทศให้ความรู้ในด้านวิชาการต่างๆ การประชุม การศึกษาดูงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านต่างๆ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอีกด้วย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวหลักฐานอ้างอิง คือ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.1/2 และ อบ.1/3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้

(Professional Learning Community: PLC) โดยจัดให้มีการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทุกวันอังคาร พุธ ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 12.30-13.30 น. ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้

(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา หลักฐานอ้างอิง คือรายงานการประชุม

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยวางแผนการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่โดยรอบ ให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็นสัดส่วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีห้องพิเศษที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี เป็นต้น และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ ในห้องเรียนที่นำเสนอข้อมูลเป็นปัจจุบันและมีป้ายติดผลงานเด็กเป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน และยังจัดให้มีการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น จัดให้มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างแปร่งฟัน ที่สะอาดและเพียงพอกับปริมาณนักเรียน มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยภายในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อกมุมนิทาน มุมของเล่น มุมดินน้ำมัน มุมที่นอน มุมแปร่งฟัน อย่างน้อย 4 มุมขึ้นไป มีสนามเด็กเล่น เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้สถานศึกษามีจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่ เหมาะสมและพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการดำเนินการในการจัดหาพัฒนาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานในด้านต่างๆ ช่วยในเรื่องการจัดระบบทะเบียนสมาชิก การฝากเงิน ถอนเงินของธนาคารโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กันให้กว้างขวางขึ้น เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิก ในระดับสายชั้น และกลุ่มโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน และเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลห้องเรียนละ 40 เครื่อง 2 ห้อง สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น มีการวัดระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี การสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กัน นอกจากนั้นยังสนับสนุนให้มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียน และการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

6. มีระบบคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายในภายนอก โอกาส อุปสรรค โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนา กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการวางแผนในระยะต่อไป และกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบเพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ **ยอดเยี่ยม**

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี
 2. ปฏิทินปฏิบัติงาน
 3. รายงานการประชุม
 4. บันทึกการอบรมครู
 5. สรุปรายงานและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- โครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะได้ระดับปฐมวัย

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการพัฒนาโรงเรียน
 - โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
 - โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.00	8	80.00	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			82.00	8	80.00	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	8	80.00	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			86.00	8	80.00	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					80.00	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ฉบับปรับปรุง จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยเข้ารับการอบรมต่างๆ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดประสบการณ์สื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมพัฒนาการของเด็กจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้แสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามจินตนาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กิจกรรมสร้างสรรค์เสรีวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เป่าสี ตามจินตนาการ และเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆอย่างถูกวิธี ตามความสนใจ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ในการเครื่องเล่นสนามได้อย่างถูกวิธี กิจกรรมเกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพกับเงา เล่นเกมต่อภาพที่หายไปให้สมบูรณ์ เกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน เพื่อฝึกฝน และพัฒนาทักษะการสังเกต ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำสื่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน ในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อให้เด็ก ครูผู้สอน เช่น พื้นที่แสดงผลงานของเด็ก แฟ้มเก็บผลงานของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ

จากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น มีพื้นที่จัดมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสม กับสภาพห้องเรียนจัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดัง และเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ อยู่ติดกับมุมบล็อก ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ ในแต่ละมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมอย่างเสรี ให้เด็ก มีส่วนร่วม ในการจัดดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริง สื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการประเมิน พัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน และนำมาสรุป ผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่าง เป็นระบบเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนทุกระดับชั้น โดยนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โครงการที่พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมสัปดาห์ ชาติ มาสายของบุคลากร กิจกรรมพัฒนาจัดหาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น

โครงการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา

โครงการขวัญกำลังใจ มีกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า สุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาท สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมแห่เจ้าพ่อพระยาสี่เขียว กิจกรรมฉลองชัยชนะ ทานข้าวสุรนารี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 997

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			91.17	974	97.69	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		970		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		975		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		980		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		970		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			91.83	992	99.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		995		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		990		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		990		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.00	980	98.29	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		980		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		980		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			98.17	997	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		997		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		997		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			97.17	997	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		997		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.83	890	89.27	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		890		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		890		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.17	994	99.70	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		990		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		997		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			88.67	990	99.30	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		990		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		990		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			88.67	900	90.27	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		900		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			97.50	994	99.70	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		997		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		990		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.37	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายการจัดการศึกษา และตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. โดยดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละด้านดังนี้

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละด้านดังนี้

- การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โรงเรียน

ดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความสามารถทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (โดยถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น) ทั้งนี้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารนั้น โรงเรียนเริ่มจากการสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านที่สำนักการศึกษา ได้พัฒนาตามนโยบายการแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน แล้วนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มอ่านคล่อง กลุ่มอ่านได้ กลุ่มอ่านไม่คล่อง และกลุ่มอ่านไม่ได้ จากนั้นคณะผู้บริหารและครูได้ร่วมกันพิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จะช่วยในการพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มอ่านไม่ได้ ซึ่งมีเพียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนในช่วงต้นภาคเรียนและนักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่เท่านั้น ในกลุ่มนี้ครูจะให้การดูแลเอาใจใส่

ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นอย่างมาก โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกให้นักเรียนอ่านบัญชีคำ อ่านแจกลูก ฝึกเขียนคำในบัญชีคำเป็นประจำทุกวัน ส่วนกลุ่มเด็กอ่านไม่คล่อง โรงเรียนให้การช่วยเหลือแก้ไขโดยจัดให้มีโครงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีกิจกรรมสนับสนุนหลายกิจกรรม เช่น นำนักเรียนมาฝึกอ่านทั้งการอ่านบัญชีคำของแต่ละระดับชั้น อ่านนิทาน อ่านหนังสือแบบเรียนต่างๆ ฝึกการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกการอ่านรู้เรื่อง เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น สำหรับนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ทางโรงเรียนได้ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยฝึกและทบทวนการอ่านการเขียนตามที่ครูมอบหมายด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในกลุ่มนักเรียนอ่านได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ เพื่อให้อ่านคล่องยิ่งขึ้น มีการจัดหาหนังสือที่น่าสนใจสำหรับวัยเด็กมาไว้บริการแก่นักเรียนในห้องสมุด จัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง จัดกิจกรรมตระกร้าหนังสือไปบริการ จัดให้มีกิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคนในช่วงพักกลางวันก่อนเรียนในภาคบ่าย กิจกรรมยอตนักบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มอ่านคล่องได้มีโอกาสช่วยเหลือฝึกฝนด้านการอ่าน การเขียน และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ยังอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น ส่วนในการพัฒนาด้านการสื่อสารนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งแบบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยฝึกให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการพูด การอธิบาย การรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และครูสร้างสถานการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสารในกิจกรรมต่างๆ เช่น เป็นผู้นำเสนอความรู้ในฐานกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดให้มีการฝึกฝนการพูด การฟังภาษาอังกฤษ รูปแบบประโยคอย่างง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมการอ่านและเขียนคำศัพท์ตามบัญชีคำภาษาอังกฤษของแต่ละระดับชั้น มีการฝึกอ่าน ฝึกออกเสียง ทบทวนคำศัพท์และต่อยอดการใช้คำศัพท์เป็นประโยคง่ายๆ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ อีกที่เป็นกิจกรรมช่วยสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาภาษาอาเซียนและวัฒนธรรม กิจกรรมห้องเรียนสองภาษา กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมค่ายภาษาไทยสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การตอบปัญหาต่างๆ เป็นต้น สำหรับการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้าน การคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถและดำเนินการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้ง ก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ่งจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละครั้งก่อน แล้วจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่างๆ มีทั้งการอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ โดยครูสอดแทรก

คุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนรู้และการสอนไปด้วย และให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน มีการจัดทำแบบฝึกหัดหลังจากจบขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นแบบฝึกหัดควบคุมและแบบฝึกหัดอิสระที่มีการใช้เวลาเป็นตัวกำหนดการฝึกทักษะ มอบหมายการบ้านที่เหมาะสมไม่มากหรือน้อยจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์และทบทวนบทเรียนของแต่ละวัน และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และแก้ไขด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ การตอบปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมเข้ากับการจัดโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดค่ายคณิตศาสตร์ที่เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้นำความรู้หลักการแนวคิดทางคณิตศาสตร์จากชั้นเรียนในทุกระดับชั้นมานำเสนอในลักษณะของฐานกิจกรรม ให้เพื่อนนักเรียนทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ ซึ่งนอกจากจะเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทางคณิตศาสตร์ของแต่ละระดับชั้นแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนและสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย

- การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของผู้เรียน ทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูลการเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา

- การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ต่างๆ ได้จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและจากประสบการณ์จากการทำงานเป็นทีม ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน โดยนำมวลประสบการณ์ที่นักเรียนมีมาใช้ในการออกแบบสร้างนวัตกรรมสร้างชิ้นงานแบบง่ายๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น สำหรับในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ในปีการศึกษานี้คณะครูได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ได้ข้อสรุปที่เป็นมติร่วมกันว่า จะดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ พัฒนาความสามารถโดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการให้ความรู้กับนักเรียน ใช้สื่อในหลากหลายช่องทางเพื่อนำเสนอตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่ในอดีต มีให้เห็นในปัจจุบันและอาจขึ้นในอนาคต ทั้งจากวิธีการนำของจริงซึ่งอาจจะเป็นของเล่น ของใช้ที่เป็นชิ้นงาน มาให้นักเรียนดูตัวอย่าง อธิบายโดยใช้

ภาพประกอบ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต ทางยูทูป เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมองภาพของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

- การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง/ห้องเรียน และประเมินผลตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีการสืบค้นข้อมูลทำรายงานสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ด้วยตนเอง ค้นคว้าเพิ่มเติมใน เรื่องที่ตนเองสนใจ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ เช่น กิจกรรม IT กิจกรรมสื่อดิจิตอล E-Book เป็นต้น และทุกครั้งที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการอ้างอิงถึงแหล่ง ที่มาของข้อมูลที่น่ามาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี ที่เข้าถึงง่ายในห้องเรียนต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

- การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดและการทดสอบอื่นๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับ บักร และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญด้วยวิธีการที่

หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติ และยังมีการรายงานการวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสั มฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศติดต่อกัน 3 ปี

- การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนพัฒนา

ผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยได้จัดการเรียนการสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การฝึกทักษะด้านอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการฝึกงานอาชีพพื้นฐานต่างๆ เช่น การจัดจำหน่ายสินค้า โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของตนเองทั้งแบบเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการฝึกความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมนักธุรกิจน้อย กิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้นและโรงเรียนยังจัดให้มีการฝึกกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาและอาชีพ เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในวิชาชีพที่สนใจและถนัด

ต่อไปด้วย

2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการเรียนการสอนสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนด เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมวิถีพุทธ ไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครูมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- การพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และมีความภาคภูมิใจภูมิปัญญาไทย โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวิถีไทยน้อมใจใส่บาตรร่วมกันไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมลอยกระทง เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยวิธีง่ายๆ เช่น พูดภาษาไทยให้ชัดเจน มีการใช้คำสุภาพ “ค่ะ/ครับ” ลงท้ายคำพูด การมีมารยาทในการทักทายตามธรรมเนียมไทย โดยการไหว้สวัสดีผู้ที่อาวุโสกว่า เป็นต้น

- การพัฒนาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันคริสต์มาส/ตรุษจีน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการประกวดแข่งขันต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ เป็นต้น

- การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์เบิกบานแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและจัดการความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกายในรายวิชาพลศึกษา เน้นนักเรียนให้เห็นสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกชนิดกีฬาในการเล่น และเรียนอย่างมีความสุขในราย วิชาพลศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ จัดให้ผู้เรียน ได้รับ อาหารเสริม (นม)โรงเรียน ทุกเช้า จัดบริการอาหารเช้า อาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหารให้กับผู้เรียน

ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีห้องพยาบาล
ที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน เช่น บริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ทำฟัน เป็นต้น
นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดให้มีการประเมินภาวะโภชนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูล
มาใช้ในการวางแผนการจัดเมนูอาหารการออกกำลังกาย มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
ของกรมพลศึกษา ส่วนในด้านจิตสังคมนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ
และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น จะมีสลับสับเปลี่ยนหมุนเวียน
กันทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ของบริเวณโรงอาหาร และพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน
และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสต่างๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง
และได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
จำนวน 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 97.37

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์
- 3.สรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - โครงการพุทธศาสน์นําสุข
 - โครงการพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการดังนี้

1. มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายใน

ภายนอก โอกาส อุปสรรค โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติราชการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ สำหรับการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน (Do) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร มีการกำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนงานที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานใช้ยุทธศาสตร์หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจการทำงานเป็นทีม ใช้เทคนิคการบริหารแบบกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และโรงเรียนได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check) โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไปและกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) โดยนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการวางแผนในระยะต่อไป และกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพโดยการสำรวจความต้องการอัตรากำลังตามกรอบภาระงานที่กำหนดตามโครงสร้าง ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเที่ยงธรรม เพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานบุคคล และโรงเรียนยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูประจำชั้นทุกคนทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวเบื้องต้นที่จะดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กนักเรียนร่วมกับครูแนะแนว โดยในปัจจุบันโรงเรียนมีการกำหนดจำนวนชั่วโมงจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนในแต่ละระดับชั้นไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการกำหนดให้ครูแนะแนวทำงานประสานและช่วยเหลือครูประจำชั้นในการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนของ

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยให้ครูได้ทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนโดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหา ยิ่งขึ้น จัดให้มีกิจกรรมการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจและฐานะทางครอบครัว และยังมีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ทำความดีและบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้กำลังใจในการทำดีอีกด้วย นอกจากนี้ ยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถความสนใจและความถนัดของตนเอง และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรักและผูกพันต่อโรงเรียน เชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหาตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ปัญหาการเรียนรู้อ่อน สมองช้า ส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยและทำการรักษาต่อไป เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพจากครูประจำชั้นอย่างทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการและตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้ร่วมกันวางแผนการบริหารงานวิชาการ โดยศึกษา วิเคราะห์ เอกสารงานวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นของโรงเรียน แล้วนำมาดำเนินการในการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ ทั้งการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ต่างๆ ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี การประกอบอาชีพ สภาพและความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีของทั้งระดับประถมศึกษา และได้มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐบาล และทฤษฎีศึกษา มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของ ทุกรายวิชาที่จัดสอนทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา จัดให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการใช้หลักสูตร โดยจัดประชุมครูทุกคนชี้แจง ทบทวน แนะนำช่วยเหลือครูให้เข้าใจหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด และเหมาะสมกับผู้เรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร ในทุกปีการศึกษา ว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเป็นอย่างไร มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและมี

ความเหมาะสมยิ่งขึ้น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้รายหน่วย รายชั่วโมง และกำหนดให้มีการส่งแผนให้ฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะก่อนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลหลังสอน ทั้งในด้านกระบวนการวิธีสอนครู การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงวิธีการสอนของครูในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักและเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูมีการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถและความสนใจ แล้วจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และจัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถาม แบบใช้การตัดสินใจ แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการแสดงบทบาทสมมติ และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษกลุ่มต่างๆ เช่น จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนรู้ช้า จัดกิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มเติมให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านอื่นๆ ที่โดดเด่นขึ้นและมีความพร้อมในการไปประกวดแข่งขัน

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มพูนทักษะในการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ โดยการจัดอบรมของโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศทางการศึกษาให้แก่ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ การนิเทศให้ครูมีความรู้ในด้านวิชาการต่างๆ การประชุม การศึกษาดูงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน ฯลฯ นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านต่างๆ ทั้งในกลุ่มสมาชิกของระดับสายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสนใจอื่นๆ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาและใช้อาคารสถานที่โดยรอบ ให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็นสัดส่วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศทางวิชาการทั้งบนอาคารและภาคพื้นสนาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีห้องพิเศษที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านต่างๆ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของระดับประถมศึกษาห้องคณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนวิชาชีพด้านต่างๆ เป็นต้น และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียนที่นำเสนอข้อมูลเป็นปัจจุบันและทันสมัย เหตุการณ์ มีป้ายติดผลงานนักเรียน มีมุมครู มุมส่งงาน มุมรักการอ่าน และมุมสะอาด เป็นต้น นอกจากนั้นยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน และยังจัดให้มีการพัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น

จัดให้มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างแปรงฟัน ที่สะอาดและเพียงพอกับปริมาณนักเรียน มีการดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งใช้ประโยชน์ มีการติดตาม และตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ ต่อการเรียนรู้

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน

มีการดำเนินการในการจัดหา พัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยในด้านการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัด ระบบงานในด้านต่างๆ เช่น งานธุรการในด้านการจัดพิมพ์เอกสารและรายงานต่างๆงานทะเบียนนักเรียน ช่วยในการจัดเก็บประวัติทั่วไปและผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลไปสู่การจัดทำเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษาต่างๆ เช่น เอกสาร ปพ.1 , ปพ.2 , ปพ.3 สมุดรายงานประวัตินักเรียน งานด้านการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของโรงเรียนช่วยในเรื่องการจัดระบบทะเบียนสมาชิก การฝากเงิน ถอนเงินของธนาคารโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้ แก่กันให้กว้างขวางขึ้น เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิก ในระดับสายชั้น และกลุ่มโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ไปยังผู้ปกครองและชุมชน และเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้นั้น

โรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลทั้งระดับประถมศึกษา ห้องเรียนละ 40 เครื่อง 2 ห้อง และกำหนดให้มีการจัดทำเกณฑ์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนในทุกระดับชั้น สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนใน ทุกระดับชั้น มีการวัดระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและ เทคโนโลยี การสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กัน นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้มีการติดตั้งสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึง ข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียน และการให้บริการแก่ผู้ปกครองและ ชุมชน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี
2. ปฏิทินปฏิบัติงาน
3. รายงานการประชุม
4. บันทึกการอบรมครู
5. สรุปรโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาโรงเรียน
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			91.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		40		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		40		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		40		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		40		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			86.50	40	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		40		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			91.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		40		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		40		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			93.50	40	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		40		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		40		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		40		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			91.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		40		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตโดยเริ่มจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบการสอน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ทำโครงงานในวิชาต่างๆ ผู้เรียนสร้างชิ้นงานโดยใช้หลักการเพิ่มเติมศึกษา หลักการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ มาบูรณาการโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฯ และมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะผู้บริหารตรวจและให้คำแนะนำก่อนทำการสอน 1 สัปดาห์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ และค่ายคณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้จัดฐานกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นมาวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนแยกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการ

ส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรมที่ต้องการเพิ่มเติม โดยการสอบถามนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาฯ และนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มาแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การอภิปรายร่วมกัน ทำรายงาน สร้างชิ้นงาน ทดลองสะสมเต็มศึกษา เรียนรู้ด้วยโครงงาน และฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญในการเรียนแต่ละเรื่อง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น โรงเรียนจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยจัดให้มีการสำรวจกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการ จัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความช่วยเหลือเป็นพิเศษทั้งระบบ สรุปข้อมูลที่ต้องให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง โดยนำเด็กที่อ่านไม่คล่องมาสอนซ่อมเสริมโดยใช้บัญชีคำในการอ่าน จัดกิจกรรมอ่านบัญชีคำ โดยให้อ่านช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอนอย่างน้อยวันละ 10 คำ จัดกิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคนในช่วงพักกลางวัน โดยนักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือและบัญชีคำ แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน นักเรียนที่เรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะดำเนินการประสานกับผู้ปกครองให้ไปพบแพทย์ เพื่อดำเนินการรักษา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษจะจัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละด้าน เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ให้แก่นักเรียน ชั้น ป.6 พร้อมทั้งจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรักโรงเรียนให้กับผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จะจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา และผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม คณะครูจะไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยมีวิทยากรท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และจัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนชุมนุมต่างๆ ได้ตามความถนัด ความสนใจและตามความสามารถของตนเอง

ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปราย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ จัดกิจกรรมฝึกความคิด จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน จัดกิจกรรม เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมนำความรู้มาจัดกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อแสดงความสามารถ สร้างความมั่นใจและภูมิใจ และชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ธนาคารโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมรรีการอ่านทุกห้องเรียนและจัดห้องเรียนให้สะอาดบรรยากาศวิชาการ ด้านครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ และสถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสมัยที่ทันสมัยและ นำกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยปลูกฝังและกระตุ้นให้ผู้เรียนดูแล รักษาและพัฒนาห้องเรียน ของตนเองโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งป้ายนิเทศต่างๆ และแต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบทำความสะอาดประจำวันนั้นๆ ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงเพื่อเป็นแนวปฏิบัติจากข้อเสนอแนะของ ผู้เรียนเองซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเต็มใจปฏิบัติและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในขณะปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุข กับการเรียนรู้ เช่น ทำโครงการเป็นกลุ่ม แสดงละครในวันภาษาไทยเป็นต้น ถ้าผู้เรียนทำความผิดจะตักเตือน และทำความเข้าใจ เช่น เรียกมาพูดคุย และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่าจะไม่ปฏิบัติอีก ถ้าผู้เรียนทำความดีในด้านต่างๆ เช่น เก็บของได้นำส่งครู จะให้คำยกย่องชมเชย ผู้เรียนที่เรียนดี มีจิตสาธารณะ ทางโรงเรียนจะมอบเกียรติบัตร นักเรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนให้มีความเป็นระเบียบสะอาด บรรยากาศวิชาการ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนโดยหัวหน้าสายชั้น และคณะผู้บริหาร นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมโฮมรูมในชั้นเรียน เพื่อคอยดูแล แนะนำ ทั้งเรื่องการเรียนและพฤติกรรมต่างๆ รวมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งทางด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

4) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน มีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผล อย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน ขณะ ปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่างๆ และเมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะ พิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผล โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรมีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงและพัฒนาดตนเอง และรายงานผลการวัดผล

และประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจะทาสรุปรายงานต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผล การวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน และชุมชนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและ

พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้าง ครูผู้สอนเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ ยอดเยี่ยม

แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. งานวิจัยในชั้นเรียน
4. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์
5. รางวัลและประกาศต่างๆ
6. สรุปลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
 - การสรรหาและคัดการเลือกบุคลากรทางการศึกษา

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 48. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนา 3 ปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน และท้องถิ่น
2. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินและพัฒนาลักษณะที่สอดคล้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนสนองความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนโดยการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับรู้อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานและวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้ครูนำกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์โดยใช้ วิธีการที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
6. สถานศึกษาจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ เป็นต้น
7. สถานศึกษา นำผลการประเมินการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ทุกงานมาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบมากขึ้น
8. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นนโยบายแนวโน้ม ในการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง
9. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อ และกิจกรรม ที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
10. ส่งเสริมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความประหยัด ความมีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยอบรม ดูงาน
2. พัฒนาระบบบริหารงานของผู้บริหารให้มีความชัดเจน ให้มีการติดตามงาน นิเทศและสั่งการอย่างเป็นระบบและสร้างทีมงาน
3. เพิ่มมาตรการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองมากขึ้น
4. ส่งเสริม สร้างขวัญ กำลังใจและให้รางวัลแก่ครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายและพัฒนาระบบการทำงานให้เป็นระบบที่มีที่ชัดเจน
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย

โดยมีการประเมินร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

7. พัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสรุปความคิดรวบยอด ขาดความเข้าใจ

และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยจัดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า

รู้จักตั้งคำถาม ค้นหาข้อมูล จัดทำข้อมูลสรุปข้อมูลด้วยตนเองและฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. พัฒนาด้านการประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ การแจ้งข่าวสารให้เป็นระบบ

9. ส่งเสริมด้านการเข้ามามีส่วนร่วมและบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้เด่นชัดและเป็นรูปธรรม

10. เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน

11. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอและขอรับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ

12. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยร่วมกับผู้ปกครองชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ

ในลักษณะการบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

13. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

14. ส่งเสริมให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการ

15. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยจัดให้มีการประเมินตนเองตามช่วงชั้น

สรุปรายงานผลทุกเดือน

16. ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

17. ควรจัดอบรม พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยให้เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมกุฏวิทย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การ
ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนว
ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ
วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนมกุฏวิทยฯ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายศุภพงศ์ มงคลกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฏวิทย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561
มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป้าหมายที่ 1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป้าหมายที่ 1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป้าหมายที่ 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป้าหมายที่ 1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป้าหมายที่ 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป้าหมายที่ 1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป้าหมายที่ 1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป้าหมายที่ 1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป้าหมายที่ 1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	เป้าหมายที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป้าหมายที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา เป้าหมายที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เป้าหมายที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป้าหมายที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	เป้าหมายที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เป้าหมายที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าหมายที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป้าหมายที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน เป้าหมายที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.50	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 – 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมงคลกุลวิทยา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
2) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
3) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
4) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยะและ ครอบคลุมโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	
2) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	
3) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	
2) ร้อยละ 86 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลงาน	
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
1) ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
2) ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
2) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	
3) ร้อยละ 88.50 ของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 86.50 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	
2) ร้อยละ 86.50 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ	
การทำงานหรืองานอาชีพ	
2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
1) ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	
2) ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
2) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1) ร้อยละ 87 ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในชั้นเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 1) ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 2) ร้อยละ 95.50 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ พันธกิจ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจด้านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.5 ถอบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	คัดเลือก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 1.1 ร้อยละ 91 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 1.2 ร้อยละ 91 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง 1.3 ร้อยละ 91 ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 1.4 ร้อยละ 91 ของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสวงหาความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน 1.5 ร้อยละ 91 ของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.1 ร้อยละ 86.50 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 2.2 ร้อยละ 86.50 ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 2.3 ร้อยละ 86.50 ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.1 ร้อยละ 91 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 3.2 ร้อยละ 91 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้นักเรียน ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4.1 ร้อยละ 93.50 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4.2 ร้อยละ 93.50 ของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ 4.3 ร้อยละ 93.50 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล 4.4 ร้อยละ 93.50 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม คัดเลือก ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 5.1 ร้อยละ 91 ของครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ 5.2 ร้อยละ 9 ของครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ :

1. การกำหนดค่าร้อยละหรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้ผลการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมาเป็นเกณฑ์ในการตั้งเป้าหมาย

2. มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ คือ

- 1) กำลังพัฒนา
- 2) ปานกลาง
- 3) ดี
- 4) ดีเลิศ
- 5) ยอดเยี่ยม

3. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

- | | |
|------------------------|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 = | ยอดเยี่ยม |

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1/2566

วันที่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมโรงเรียนมงคลกุลวิทยา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายปิ่นจิต มงคลกุล	ประธานกรรมการ
2. นางจรรยา มงคลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นางปริศนา สว่างทัฬห	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางศิริลักษณ์ ทองเลี่ยมนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางสาวศิริธัญญา ตีชื่น	ผู้แทนผู้ปกครอง
6. นางรัชนี สำราญกลาง	ผู้แทนครู
7. นายศุภพงศ์ มงคลกุล	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุม ประธานได้กล่าวเปิดประชุม ขอบคุณคณะกรรมการที่ได้ร่วมประชุม และได้มอบหมายให้ นายศุภพงศ์ มงคลกุล กรรมการและเลขานุการ เป็นผู้ดำเนินการประชุมแทน

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ที่ประชุม	1 การกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รับทราบ
ที่ประชุม	2 การดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ รับทราบ
ที่ประชุม	3 การปรับปรุงอาคารเรียน อาคารที่ 2,อาคารจรรยามงคลกุล,ห้องประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุม	ไม่มี รับทราบ
-----------	------------------

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุม	ไม่มี รับทราบ
-----------	------------------

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมดังนี้

วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมลอยกระทง

วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ลำตะคอง อำเภอสีคิ้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ไม้กลายเป็นหิน อ.เมือง จ.นครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ สวนสัตว์นครราชสีมา จ.นครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ รอบเมืองนครราชสีมา อ.เมือง จ.นครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 16 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ทัดถสสถานหญิงเขาพระ อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่ 17 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อ.เมือง จ.นครราชสีมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 กิจกรรมราชสดุดีลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และลูกเสือสามัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ทัศนศึกษาวัดใหญ่ อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมาและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2,3 ทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์การเรียนรู้อำเภอสีคิ้ว จ.นครราชสีมา

วันที่ 2 ธันวาคม 2565 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

วันที่ 7 ธันวาคม 2565 กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม ณ อาคารจรรยามงคล
ชั้นอนุบาล 1-3

วันที่ 8 - 9 ธันวาคม 2565 กิจกรรมอบรมคุณธรรม-จริยธรรม ณ อาคารจรรยามงคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

วันที่ 15 ธันวาคม 2565 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
เดินทางไกล ณ สวนสาธารณะบึงสีคิ้ว

วันที่ 16 ธันวาคม 2565 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เดินทางไกล ณ สวนสาธารณะบึงสีคิ้ว

วันที่ 19-21 ธันวาคม 2565 กิจกรรมลูกเสือสามัญ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6
เข้าค่ายพักแรม ณ ค่ายดำรงค์แคมป์ อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา

วันที่ 29 ธันวาคม 2565 กิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งและสังสรรค์ปีใหม่

วันที่ 13 มกราคม 2566 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ โรงเรียนมงกุฎวิทยา
วันที่ 14 มกราคม 2566 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ สวนสาธารณะบึงสีแก้ว
วันที่ 16 มกราคม 2566 กิจกรรมวันครู ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช อ.เมือง

จ.นครราชสีมา

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2566 กิจกรรมแห่เจ้าพ่อพระยาสี่เขี้ยว

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 กิจกรรมส่งเสริมวันวิชาการ

วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 ทดสอบทางการศึกษาระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วันที่ 1 - 2 มีนาคม 2566 ประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายปี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

วันที่ 3 มีนาคม 2566 กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 4 มีนาคม 2566 กิจกรรมวันการศึกษาเอกชน ณ ศูนย์การค้าเทอร์มินอล 21 โคราช
ผู้บริหารและครูรับรางวัลครูเอกชนดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2566

วันที่ 7 มีนาคม 2566 กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจและกิจกรรมบัณฑิตน้อย

วันที่ 15 มีนาคม 2566 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(NT)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วันที่ 25 มีนาคม 2566 คณะครูอบรมจิตคณิต ณ โรงเรียนมงกุฎวิทยา

วันที่ 28 มีนาคม 2566 ประกาศผลสอบนักเรียนทุกระดับชั้น

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อให้ความเห็นชอบ

5.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เดือน มีนาคม 2566

5.2 การกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียน
กำหนดการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ดังนี้

1. อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระดับเตรียมอนุบาล	ภาคเรียนละ 4,980 บาท	(ปีละ 9,960 บาท)
ระดับอนุบาล 1 - 3	ภาคเรียนละ 2,130 บาท	(ปีละ 4,260 บาท)
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ภาคเรียนละ 1,870 บาท	(ปีละ 3,740 บาท)

2. อัตราค่าธรรมเนียมอื่น (บาท/ปี)

รายการ	ระดับปีการศึกษา			หมายเหตุ
	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถม	
2.1 ค่าเครื่องใช้แรกเข้า	500	500	-	เก็บครั้งเดียว
2.2 ค่าซักฟอก	200	200	-	เก็บครั้งเดียว
2.3 ค่าอาหารกลางวัน	6,000	5,000	5,000	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.4 ค่าอาหารเสริม	1,200	-	-	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.5 ค่าประกันอุบัติเหตุ	200	200	200	เก็บเป็นรายปี
2.6 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์	-	1,000	1,200	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.7 ค่าเรียนดนตรี	-	1,000	1,000	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.8 ค่าจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ	-	1,400	1,400	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน
2.9 ค่าเรียนจินตคณิต		1,000	1,000	แบ่งเก็บภาคเรียนละเท่า ๆ กัน

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.3 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยให้การอุดหนุน ดังนี้

1. หนังสือเรียน หนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียน

จัดซื้อตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือ

ระดับก่อนประถมศึกษาใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เลือกจากหนังสือที่มีคุณสมบัติส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6) ใช้หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน / รายวิชา พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 และใช้แบบฝึกหัดในรายวิชาพื้นฐาน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีเพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแก่นักเรียน คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

การอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถม	คนละ	200.00	บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คนละ	656.00	บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	คนละ	650.00	บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	คนละ	653.00	บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	คนละ	707.00	บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	คนละ	846.00	บาท / ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	คนละ	859.00	บาท / ปี

2. รายการหนังสือที่โรงเรียนสั่งซื้อ (หน้า 7 – 15)

3. สำหรับแบบฝึกหัดและชุดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนามากขึ้นกว่าเดิม โดยให้ผู้ปกครองรับผิดชอบค่าใช้จ่าย ดังนี้

ระดับเตรียมอนุบาล	ราคา	269 บาท
ระดับอนุบาล 1	ราคา	126 บาท และภาษาอังกฤษ 150 บาท
ระดับอนุบาล 2	ราคา	160 บาท และภาษาอังกฤษ 340 บาท
ระดับอนุบาล 3	ราคา	160 บาท และภาษาอังกฤษ 150 บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ราคา	140 บาท และภาษาอังกฤษ 620 บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ราคา	135 บาท และภาษาอังกฤษ 430 บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ราคา	170 บาท และภาษาอังกฤษ 450 บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ราคา	90 บาท และภาษาอังกฤษ 450 บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ราคา	175 บาท และภาษาอังกฤษ 470 บาท
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ราคา	125 บาท และภาษาอังกฤษ 270 บาท

4. อุปกรณ์การเรียน หมายถึง เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นและเหมาะสมที่ต้องใช้ในการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับและวิชา เช่น สมุด แบบฝึกหัด ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด กระดาษ ดินน้ำมัน เป็นต้น

อัตราการอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 145 บาท / ภาคเรียน

ระดับประถมศึกษา คนละ 220 บาท / ภาคเรียน

5. เครื่องแบบนักเรียน หมายถึง เครื่องแบบตามกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ.2551 และที่ได้รับอนุญาตจากผู้รับอนุญาต รวมถึง ชุดฮิญาบ ชุดลูกเสือ ชุดยูวาคาชาต ชุดเนตรนารี ชุดผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชุดพลศึกษา ชุดฝึก รวมถึง เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า

อัตราการอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 325 บาท / ปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา คนละ 400 บาท / ปีการศึกษา

6. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดแก่นักเรียน จำนวน 4 กิจกรรม

- | | |
|---|--------------|
| 1. กิจกรรมวิชาการ | ปีละ 1 ครั้ง |
| 2. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม | ปีละ 1 ครั้ง |
| 3. กิจกรรมเดินทางไกล - เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี | ปีละ 1 ครั้ง |
| 4. กิจกรรมทัศนศึกษา | ปีละ 1 ครั้ง |
| 5. การบริการสารสนเทศ ICT | |

อัตราการอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 438 บาท / ปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา คนละ 489 บาท / ปีการศึกษา โดยแบ่งค่าใช้จ่ายดังนี้

ก่อนประถมศึกษา

วิชาการ	100 บาท
อบรมคุณธรรม จริยธรรม	140 บาท
ทัศนศึกษา	158 บาท
สารสนเทศ	40 บาท

รวม 438 บาท

ประถมศึกษา

วิชาการ	80 บาท
อบรมคุณธรรม จริยธรรม	50 บาท
ลูกเสือ – เนตรนารี	110 บาท
ทัศนศึกษา	209 บาท
สารสนเทศ	40 บาท

รวม 489 บาท

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.4 ปรับปรุงอาคารเรียน อาคาร 2 บูรณกั้นความร้อนใช้งบประมาณ จำนวน 2,200,000 บาท

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.5 ปรับปรุงห้องประชุมใช้งบประมาณ 300,000 บาท

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.6 ปรับปรุงอาคารจรรยาเมงคลกุลซ่อมแซมหลังคา งบประมาณ 600,000 บาท

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.7 การกำหนดทรงผมของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1/2566

1. นักเรียนชายทรงผมคือรองทรงสั้นและทรงนักเรียน
2. นักเรียนหญิงทรงผมทรงนักเรียนและไว้ยาวแต่ต้องถักเปีย 2 เปีย

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.8 การแต่งกายของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1/2566

1. นักเรียนชายเสื้อสีขาวคอเชิ้ต กางเกงสีกรมท่า รองเท้าสีดำ ถุงเท้าสีขาว
 - วันพฤหัสบดีแต่งกายชุดลูกเสือ ป.1-3 ชุดลูกเสือสำรอง ป.4-6 ชุดลูกเสือสามัญ
 - วันที่มีวิชาเรียนพลศึกษา แต่งกายชุดพละ
2. นักเรียนหญิงเสื้อสีขาวคอทหารเรือ กระโปรงจีบรอบสีกรมท่า รองเท้าหนังสีดำ ถุงเท้าสีขาว
 - วันพฤหัสบดีแต่งกายชุดเนตรนารี
 - ป.1-3 ชุดเนตรนารีสำรอง ป.4-6 ชุดเนตรนารีสามัญ
 - วันที่มีวิชาเรียนพลศึกษา แต่งกายชุดพละ

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.9 มาตรการป้องกันโรคโควิด-19 ในภาคเรียนที่ 1/2566 ทางโรงเรียนได้กำหนดการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัดโดยใช้ 6 มาตรการหลัก (DMHTRC) 6 มาตรการเสริม SSETCQ และ 7 มาตรการเข้มข้น
ที่ประชุม เห็นชอบ

5.10 การมาโรงเรียนของนักเรียนให้นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเวลา 07.50 น. เพื่อให้เด็กได้มาร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

ที่ประชุม เห็นชอบ

5.11 ในภาคเรียนที่ 1/2566 ทางโรงเรียนจะปรับลดห้องเรียนชั้น ป.3,ป.5 จาก 5 ห้องเหลือ 4 ห้อง เพื่อให้ครูที่สอนวิชาหลักๆได้สอนอย่างทั่วถึง

ที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ที่ประชุม รับทราบ

(นายศุภพงศ์ มงคลกุล)

ผู้บันทึกการประชุม

(นายปณิต มงคลกุล)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมงคลวิทยา

ที่ 2๒/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมงคลวิทยา จึงได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมงคลวิทยา จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1. ที่ปรึกษา

1.1 นายบัณฑิต มงคลกุล	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นางจรรยา มงคลกุล	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางปริศนา สว่างทิพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.4 นายเกรียงไกร มงคลกุล	ผู้ช่วยผู้จัดการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นางบุญเทียม อัมมสันานนท์	ที่ปรึกษาโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางสาวศิริอุษฎา คีชีน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
1.7 นายศุภพงศ์ มงคลกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน ให้ข้อมูล ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ในการดำเนินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายศุภพงศ์ มงคลกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางปริศนา สว่างทิพ		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายบัณฑิต มงคลกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นางสาวบุญธิศา เนตรกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนาจความสละสลว แก่ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นระบบ

3. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. นางสาวสุชาดา อินทร์สูงเนิน	ครู
2. นางรัชดาภรณ์ ทิมพิสาร	ครู
3. นางฉวีธิดา มงคลกุล	ครู
4. นางสาวอัญชลีย์ ไชยรส	ครู

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางนิตยา วุฒิบัว	ครู
2. นางสาววิไลวรรณ โกรกสำโรง	ครู

3.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางสาวดวงพร โอษฐ์จันทิก	ครู
2. นางสาวสุภาพร บัวกลาง	ครู
3. นางเต็มศิริ วงเวียน	ครู

4. คณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นางอัญชลีรัตน์ เกษมณศรี	ครู
2. นางสาวบุญลิดา เนตรกลาง	ครู
3. นางปริศนา เจริญผล	ครู
4. นายเครินทร์ นิลจันทิก	ครู
5. นางสาวอรชร สายบุตร	ครู
6. นางสาวสุภา ซียะ	ครู
7. นางเยาวเรศ สิงห์จันทิก	ครู
8. นางสาววิชุดา คำนลำมะจาก	ครู
9. นางสาวสุดารัตน์ นารองสูงเนิน	ครู
10. นางสาวอัญชลี กิ่งทอง	ครู
11. นางสาวพวงแก้ว วีระแพทย์	ครู
12. นางสาวบุษกร เวชประโคน	ครู
13. นายสมบัติ แก้วกลาง	ครู
14. นายสมพงษ์ เต็มดี	ครู
15. นายอำพล มาโหล	ครู
16. นายสุระศักดิ์ ประสมจิน	ครู
17. นางสาวประพรรณ สมสุข	ครู
18. นางสาวกุลธิดา วัชชี	ครู
19. นางวีชนี หวังใจกลาง	ครู
20. นางสาวสุโพธิ์พันธ์ ธาตุจันทิก	ครู
21. นายชาญณรงค์ สลับแก้ว	ครู
22. นางสาวอรพรรณ สักกะณะเลขา	ครู
23. นางสาวกรรณิการ์ ชินคู่	ครู

4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวศิริัญญา ดีชื่น	ครู
2. นางพิศร สืบสกุลน้ำเจริญ	ครู
3. นางเต็มศรี สอนบุญชู	ครู
4. นางสาวรุ่งธิดา เทียชัย	ครู
5. นางสาวพิศุทธิ์พร ตี๋บริรักษ์	ครู
6. นางสาวณัฐรัช เพชรจุฑาโชค	ครู
7. นางสาวกฤษณา เหนียวจันทร์	ครู
8. นางประพัฒน์ จำรัสบุญ	ครู
9. นางสาวพรรณรายณ์ มีทอง	ครู
10. นางสาวพิมพ์ผกา แหม่องจันทร์	ครู
11. นางสาวยุทิน พัดพาน	ครู

4.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางวิจิณี ส้าราญกลาง	ครู
2. นางนิศาวิทย์ เกษรประทุม	ครู
3. นางสาวกิตติดา สุขบรรเทง	ครู
4. นางสาวศิริลักษณ์ ดีจันทร์	ครู
5. นางสาวสวณีย์ สุขบรรเทง	ครู
6. นางสาวกรรณิการ์ ชื่นคุ้ม	ครู
7. นางกรรिता แก้วกลาง	ครู
8. นางสาววรรณิกา เหมือนจ่อทอง	ครู
9. นางสาวพรนภา วงษ์แก้ว	ครู

หน้าที่ของคณะทำงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. วิเคราะห์มาตรฐานกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ประสานงาน กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
5. ติดตามงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามล่างาน ๔ ฝ่าย การประเมินโครงการ/งาน / กิจกรรม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา
6. สรุปผลการดำเนินงานรายชิ้น/เรื่อง รวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐาน เพื่อประกอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

5. คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

5.1 นายศุภพงศ์ มงคลกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
5.3 นางสาวอรรช ลาภบุตร	ครู
5.4 นางสาวพรแก้ว วีระแพทย์	ครู
5.5 นางสาวอัญชลี กิ่งทอง	ครู
5.6 นางสาวบุญลิดา เนตรกลาง	ครู
5.7 นางสาวสุภารัตน์ นารองเนิน	ครู
5.8 นางกัญญรัตน์ มหามนตรี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อนำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานให้เต็มศักยภาพ ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายศุภพงศ์ มงคลกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมงคลกุลวิทยา



คำสั่งโรงเรียนมงคลวิทยวิทยา

ที่ 25/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนมงคลวิทยวิทยา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 เพื่อให้การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

1. นายศุภพงศ์ มงคลกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางวีระณี สำราญกลาง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
3. นายสมบัติ แก้วกลาง	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
4. นางสาวศิริกัญญา ตี๋ชื่น	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5. นางกัญญารัตน์ นพามนต์รี	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

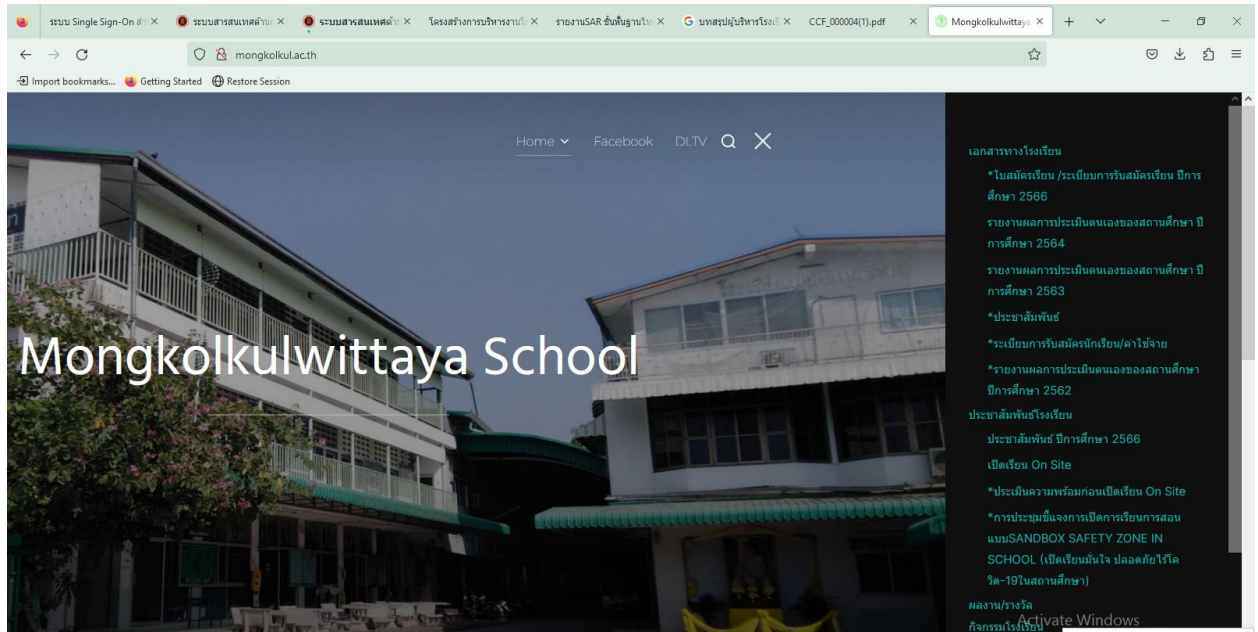
- กำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- รายงานผลและเสนอความเห็น ซึ่งได้จากการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งของทุกปีการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายศุภพงศ์ มงคลกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมงคลวิทยวิทยา

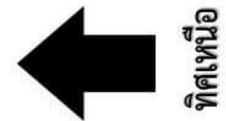
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



แผนผังอาคารสถานที่

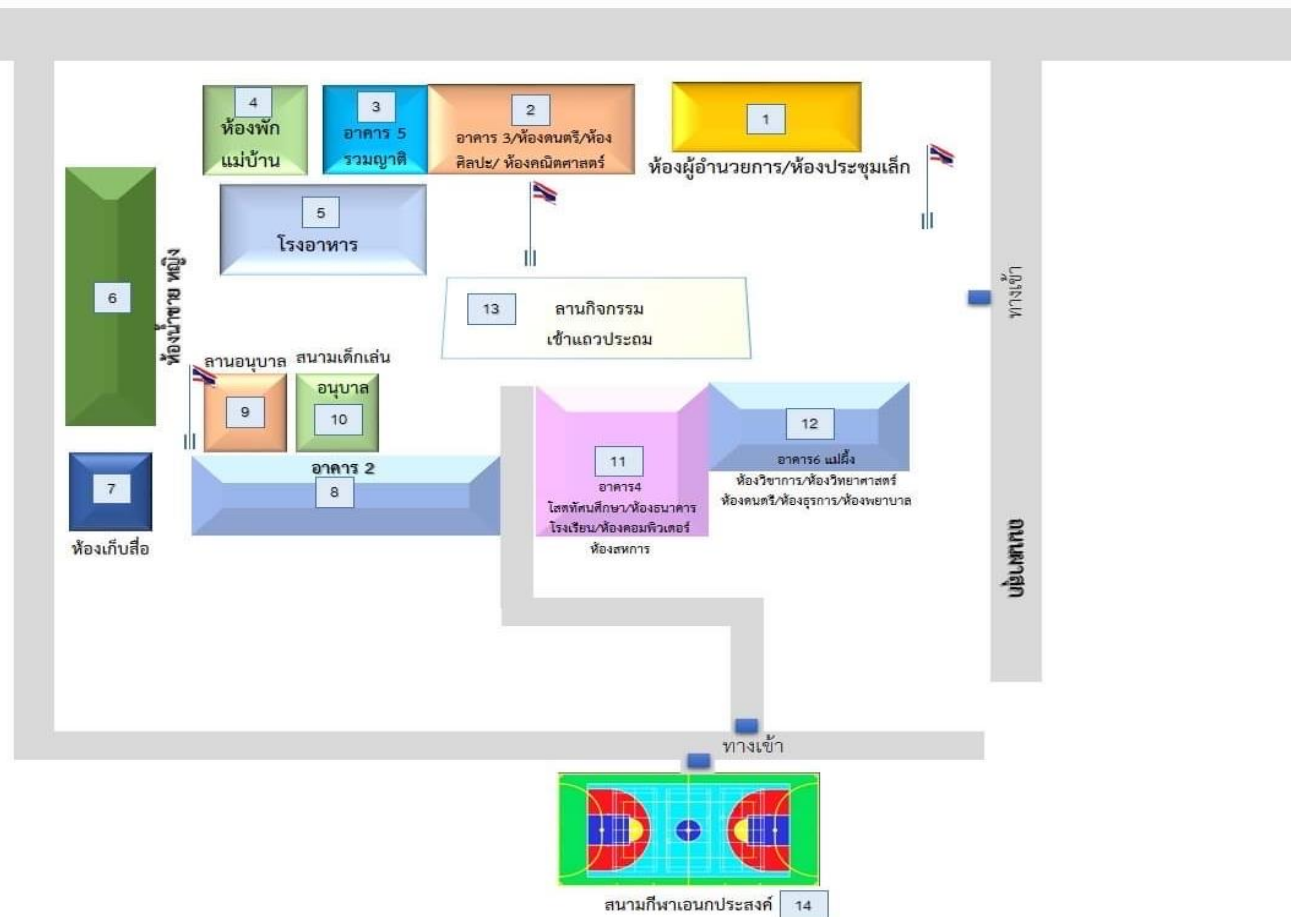


แผนผัง
โรงเรียนมงคลกุลวิทยา
ตำบลสีคิ้ว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา



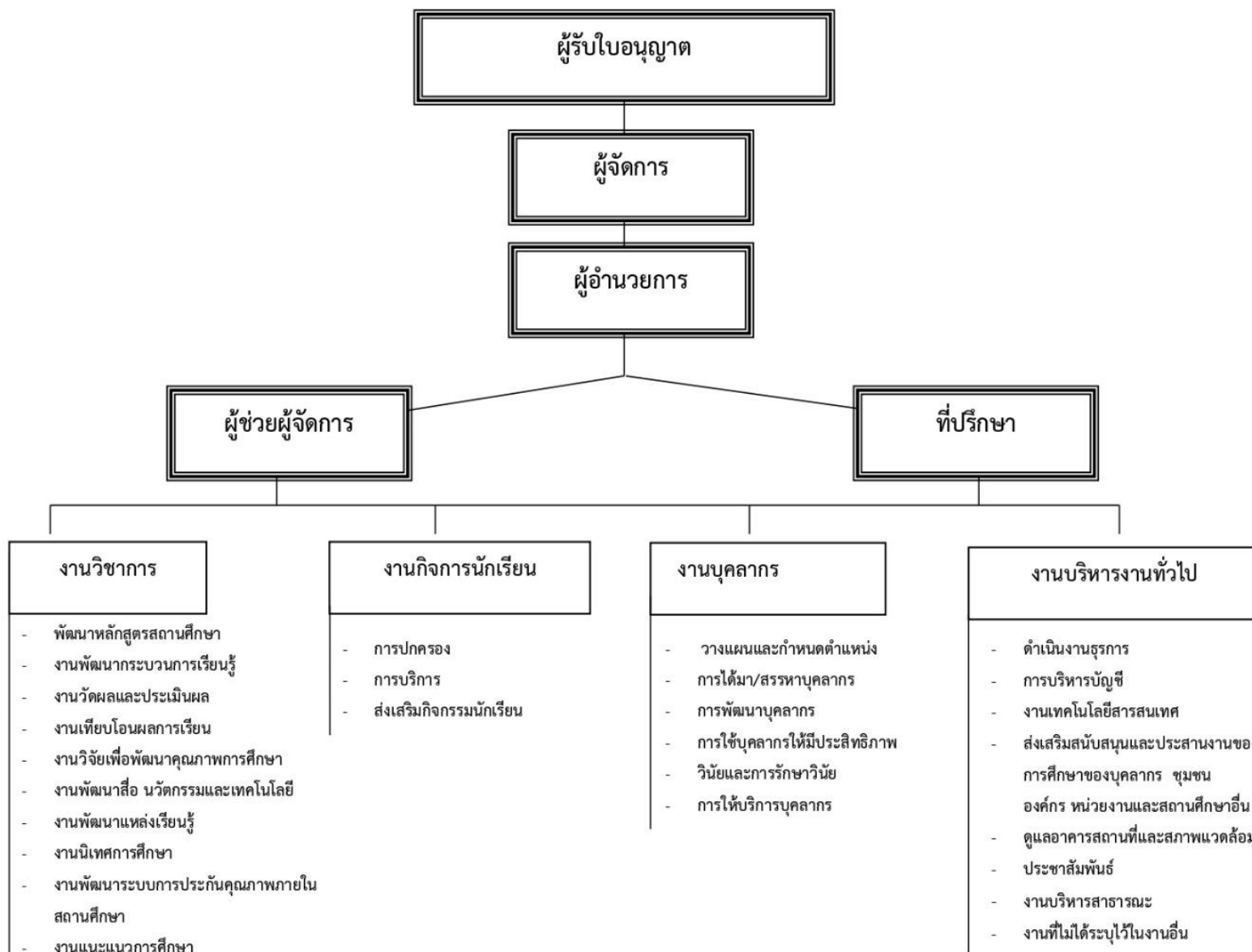
รายละเอียด

1. ห้องผู้อำนวยการ/ห้องประชุมเล็ก
2. อาคาร 3/ห้องดนตรี/ห้องศิลปะ/ ห้องคณิตศาสตร์
3. อาคาร 5 รวมญาติ
4. ห้องพักแม่บ้าน
5. โรงอาหาร
6. ห้องน้ำชาย หญิง
7. ห้องเก็บสื่อ
8. อาคาร 2
9. ลานอนุบาล
10. สนามเด็กเล่นอนุบาล
11. อาคาร4 โสตทัศนศึกษา/ห้องธนาคารโรงเรียน/ ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสหกรณ์
12. อาคาร6 แม่เฒ่า ห้องวิชาการ/ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี/ห้องธุรการ/ห้องพยาบาล
13. ลานกิจกรรมเข้าแถวประณม
14. สนามกีฬาเอนกประสงค์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมงคลกุลวิทยา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (แก้ไข ๒๕๖๕)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ / เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชา/กิจกรรม เพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๘๐ ชั่วโมง			๑๒๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้จัดการเรียนการสอนบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วโดยไม่เพิ่มชั่วโมงในตารางเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนมงคลกุลวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (แก้ไข ๒๕๖๕)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ / เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชา/กิจกรรม เพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนในหลักสูตรทั้งหมด	๑,๑๖๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๘๐ ชั่วโมง			๑๖๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง			๑,๒๔๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้จัดการเรียนการสอนบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วโดยไม่เพิ่มชั่วโมงในตารางเรียน

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการ เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนมงกุฎวิทยาดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๐-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์ จิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8- 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40-60 นาที		

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ระดับปฐมวัย

ภาพโครงการ/กิจกรรม



ภาพการอบรมเสริมสร้างความรู้และกิจกรรม



ระดับประถมศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ตัวอย่างภาพโครงการ/กิจกรรม

